

RELATIONSPÆDAGOGIK

”At være i relation betyder, at vi kun kan forstå vores egne succeser, fiaskoer, ressourcer og problemer som resultat af, hvordan vi har set os selv i den andens øjne. Vi er ikke isolerede men relaterede. Vores psyke er ikke en enhed dannet og udviklet af sig selv, men et resultat af de relationer, som vi til enhver tid har indgået og aktuelt indgår i”

Teorien:

Det er i relation til andre, at medlemmerne udvikler både deres egenskaber, værdier og meninger. Det er i relation og i dialog med andre, at vores medlemmer lærer noget om sig selv, som de kan tage til efterretning eller arbejde på at ændre.

Relationspædagogik tager afsæt i en forståelse af, at det er via den gode relation, at vi kender medlemmernes udvikling og behov, og det er via den gode relation, vi får adgang til at arbejde med medlemmerne og deres aktuelle behov.

Det bliver altså igennem relationen, vi kan arbejde med ” *medlemmets udviklingszone* ”.

Skoleklubbens tilgang:

I skoleklubben, er et vigtigt omdrejningspunkt skabelsen af brugbare relationer, således at vi kan støtte vores medlemmers muligheder for at udvikle deres Personlige Kompetence.

Vi arbejder med relation som middel og relation som mål. Indledningsvis skal relationen etableres og bliver derfor målet i sig selv. Senere når relationen er etableret, arbejder vi med relationen som midlet til at udvikle medlemmernes Personlige Kompetence.

I skoleklubben bliver alle medlemmer set og respekteret som ligeværdige medmennesker. Som ansat i skoleklubben tilstræber vi at skabe og tage ansvar i relationen. Vi kommer tæt på medlemmerne, skaber tillid og kan samtidig rumme medlemmernes eventuelle sociale og faglige udfordringer. Det er derfor en afgørende forudsætning, at medlemmerne mødes af et oprigtigt og professionelt engagement, når relationen skal skabes og opbygges.

I samme perspektiv har vi naturligvis også et stort fokus på at skabe rammen for sunde og udviklende relationer medlemmerne i mellem.

I arbejdet med skabelse af relationer kan følgende opmærksomhedspunkter være konstruktive:

- En forståelse af og en målsætning om, at relationen mellem barn og voksen er ligeværdig velvidende, at relationen altid vil være asymmetrisk – det er dermed altid den voksne, der har ansvaret for, at relationen er konstruktiv og har den rette kvalitet.
- Ved at vise respekt og åbenhed kan der skabes en positiv relation, som er med til at øge den unges selvværd.
- At det er via en god relation, at man får kendskab til barnets udvikling og behov.
- Det er via den gode relation, man får adgang til at arbejde med barnet og de aktuelle behov.