

# SFO BAGSVÆRD/BAGSVÆRD SKOLE

## PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

### A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	SFO Bagsværd/Bagsværd Skole	
Adresse:	Bagsværd Hovedgade 62, 2880 Bagsværd	
Tlf.:	3957 3100 - Skolens kontor 5121 0888 (mobil) - Uddannelsesansvarlig og praktikvejleder Jens Karsbøl	
E-mailadresse:	sfobag@gladsaxe.dk	
Hjemmesideadresse:	<a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a>	
Åbningstider:	Mandag til torsdag 7-17 og fredag 7-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	<b>X</b>

<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>Lov om Folkeskolen §3 stk. 7 samt Bekendtgørelse af krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for Folkeskolens Skolefritidsordninger</p> <p>Se også skoleporten under: SFO - <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a></p> <p>Samt Gladsaxe kommunes hjemmeside <a href="http://gladsaxe.dk">gladsaxe.dk</a> om Folkeskole, SFO samt Skolereform</p>
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Se skoleporten under: SFO – <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>I indskolingen, ca. 350 børn, der også går i SFO.</p> <p>Bagsværd Skole er 3-sporet, hvoraf en årgang dog har 4 klasser.</p> <p>Se i øvrigt skoleporten under: SFO - <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a></p>
<b>Aldersgruppe:</b>	0-3 klasse/5-10 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Se skoleporten under: SFO - <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a>
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Se skoleporten under: SFO - <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>Ca. 20 pædagoger og 20 lærere i Indskolingen.</p> <p>Se skoleporten under: SFO - <a href="http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk">http://bagsvaerdscole.skoleporten.dk</a></p>
<b>Den studerendes tilknytning og tilhørsforhold til en børnegruppe samt vejledningen i praktikken.</b>	Den studerende tilknyttes en bestemt klasse og en klassepædagog, der samtidig vil være den studerendes praksispædagog. Da Indskolingen på Bagsværd Skole er organiseret årgangsvis vil den studerende også kunne have opgaver på hele det pågældende klassetrin/årgang. Vejledning i forhold uddannelsesplanen er med en praktikvejleder.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	April 2016

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I vejledningen reflektere og spørge til hvordan litteraturen omsættes til den daglige praksis, samt hvordan man tilrettelægger den pædagogisk praksis på SFO Bagsværd.  Deltage i planlægnings og teammøder med både lærere og pædagoger.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Deltage i den daglige pædagogiske praksis, både i SFO, læringstiden og den understøttende undervisning  Planlægge en eller flere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med hhv. lasepædagogen og praktikvejlederen. Målsætningen laves i samarbejde med vejleder og klassepædagog. Aktiviteten gennemføres i samarbejde med klassepædagogen, i den klasse/gruppe der er tilknytning til. Reflektere over litteraturen om SFI I Gladsaxe i vejledningen med baggrund i iagttagelser i daglig praksis

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I den løbende vejledning og samarbejdet med klassepædagogen skabe viden om hvordan man undersøger, evaluerer og dokumenterer på SFO Bagsværd.</p> <p>I præsentations portfolien arbejdes der med de planlagte og gennemførte pædagogiske aktiviteter, som derved danner baggrund for prøven i afslutningen af praktikken.</p> <p>Udover lagttagelserne, de didaktiske refleksioner og de samfundsmæssige og lovgivningsmæssige vilkår, reflekteres der i portfolien også over værdien for egne læreprocesser.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I vejledningen reflektere hvordan SFO Bagsværd forholder sig til mad og måltider i den og sætte "Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe Kommune" i forbindelse med daglig praksis på SFO Bagsværd omkring Eftermiddagsmaden.</p> <p>Overveje og reflektere i forhold til om andre forhold omkring sundhed og sundhedsfremme kan være relevante at tage med i det pædagogiske arbejde</p>

**Anbefalet litteratur i 1. praktik:**

Læse den oplyste litteratur om baggrunden for SFO i Gladsaxe:

- Indskoling i Gladsaxe Kommune
- Fælles Børn Fælles ansvar
- Trinmål for børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling
- SFO Bagsværd på Skoleporten, Bagsværd Skoles hjemmeside
- Mål- og Indholdsbeskrivelser for SFO i Gladsaxe
- "Sådan gør vi på SFO Bagsværd"
- Artikel fra "Vera" om dokumentation
- Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe Kommune

Der suppleres med diverse litteratur/artikler, der har relevans for den studerendes uddannelsesplan, eventuelle interesser og progression i praktikken.

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner, samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den afsluttende prøve. Den oplistede litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hyppigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige "møder" om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for en studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Ved deltagelse i alle møder, herunder teammøder, pædagogmøder, indskolingsmøder, tværfaglige møder, forældremøder mv. øves den professionsfaglige kommunikation, argumentation og samarbejde. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledningen og i praksisteamet/-årgangen.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	I den sammenhængende dag er der strukturerede læringsforløb i traditionel undervisning, understøttende undervisning, samt eftermiddagens pædagogiske aktiviteter. Ud over den almindelige deltagelse i disse prøves, øves og planlægges selvstændige kortere eller længere forløb. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i praksisteamet(-årgangen).
didaktik og metodik knyttet til	redegøre for sammenhængen mellem	Gennem deltagelse i børnenes forskellige læringsprocesser erhverves erfaringer

læring,	metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	i didaktik og metodik i forhold til læring. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i praksisteamet. I vejledningen og evt. i praksisteamet/-årgangen præsenteres den studerende for Gladsaxes model for "synlig læring" samt "Rubrics"
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Planlægge, gennemføre og evaluere æstetiske og kreative læreprocesser i enten undervisningen, den understøttende undervisning eller som en eftermiddagens pædagogiske aktiviteter. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledning og i praksisteamet/-årgangen.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Identificere praktikstedets/årgangens arbejde med omsorg, sundhedsfremme og forebyggende indsatser samt reflektere over deres konsekvenser for den daglige praksis. Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter omkring omsorg, sundhedsfremme og forebyggelse.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Ud fra den pågældende målgruppe/klasse/årgang planlægge differentierede aktiviteter, der tilgodeser deres forudsætninger og udviklingsmuligheder.

### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

- Mål- og indhold beskrivelse for SFO i Gladsaxe
- Gladsaxes hjemmeside om folkeskole, skolereformen og synlig læring
- Bagsværd skoles hjemmeside om SFO
- Gladsaxe kommunes Sammenhængende børnepolitik
- Pædagogisk kontinuitet
- Kompendie for Gladsaxes uddannelse i synlige læringsmål
- Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe Kommune
- Trinmål for børnenes alsidige, Sociale og personlige udvikling

Der suppleres med diverse litteratur/artikler, der har relevans for den studerendes uddannelsesplan, eventuelle interesser og progression i praktikken.

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den afsluttende prøve. Den oplistede litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hyppigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige ”møder” om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

I praktikken præsenteres den studerende for, hvordan vi på Bagsværd Skole bla. arbejder med inklusion og Synlig Læring. Det kan f.eks. ske ved vejledninger med hhv. en inklusionsvejleder og en Lærings Agent (LA) i Synlig Læring fra Indskolingen.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for den studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	I vejledninger, egen potfolio og den daglige praksis reflektere over de overordnede organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde. Dette ses i sammenhæng med rammesætningen i Gladsaxe kommune og hvordan det udmønter sig i både teori og praksis på Bagsværd Skole. Erhverve sig viden og forståelse af sammenhænge mellem det overordnede rammesæt og det nære helt ned på hhv. årgangs og klasse plan. Kunne perspektivere fra overordnede rammer til daglig praksis, herunder identificere den faglige professionsidentitet for en pædagog på skole-fritidsområdet og bringe det i spil med opbyggelsen og erkendelsen af egen professionsidentitet.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	I vejledninger, egen potfolio og den daglige praksis reflektere over, analysere, vurdere og agere på de faglige udfordringer i det tværprofessionelle samarbejde på Bagsværd Skole og på hhv. årgangen og klassen. Erhverve sig viden om og reflektere over deltagerne og deres roller i det tværprofessionelle samarbejde og øve sig i at identificere de faglige udfordringer i dette både i forhold til lærere og også andre faggrupper. Dette perspektiveres til teoretiske og praktiske overvejelser om handlemuligheder på baggrund af erfaringer opnået undervejs i praktikken.

<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Deltage og byde ind aktivt i det tværprofessionelle samarbejde i den fagopdelte undervisning, Understøttende Undervisning og andre læringsrum hvor det tværprofessionelle samarbejde afspejles og optræder. Deltage i de tværprofessionelle møde fora, der er på Bagsværd Skole, årgangen og klassen. I vejledninger og egen portfolio analysere og vurdere Bagsværd Skoles, årgangens og klassens samarbejdspraksis samt organisationen i forhold til det tværprofessionelle samarbejde. Herunder også samarbejdet med PPR, socialforvaltning mv.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Omsætte den erhvervede viden, erfaringer refleksioner over Bagsværd Skoles rammer, organisation, det tværprofessionelle samarbejde til innovative og eksperimenterende tiltag i praksis. Disse bringes i spil i de forskellige læringsrum en pædagog arbejder i på Bagsværd Skole lige fra den fagopdelte undervisning hen over den Understøttende Undervisning til eftermiddagens SFO aktiviteter. Dette sker både i vejledningerne og i samarbejde med praksispædagogen under hensyntagen til børnegruppen, praksis på årgangen og i klassen, samt rammerne på Bagsværd Skole.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Didaktiske og pædagogiske metoder, der anvendes i praksis på Bagsværd Skole, og som den studerende deltager i, identificeres, beskrives og reflekteres over i både egen portfolio og i vejledninger samt i det daglige samarbejde med praksispædagogen.</p> <p>De opnåede erfaringer fra daglig praksis reflekteres der over i vejledninger og egen portfolio i forhold til den studerendes fremtidige selvstændige arbejde med didaktiske og pædagogiske metoder i praktikken. Undervejs stifte bekendtskab med Synlig Læring og Rubrics, som det arbejdes med i praksis.</p> <p>Omsætte den erhvervede viden, erfaringer og refleksioner til selv at planlægge, målsætte, dokumentere, evaluere didaktiske og pædagogiske metoder i praksis. Både som supplement til og sammenhæng daglig praksis og som innovative og eksperimenterende tiltag.</p> <p>Overvejelser og refleksioner over børnenes ”sammenhængende dag” tages med i betragtning</p>

<p>førstehjælp. (Kun gældende såfremt dette vidensmål er en del af kompetencemålene for 3. praktik)</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp (Kun gældende såfremt dette færdighedsmål er en del af kompetencemålene for 3. praktik)</p>	<p>I starten af praktikken i vejledningen reflektere over hvordan den studerende forholder sig til at udføre grundlæggende førstehjælp og anvende den erhvervede viden om dette. Hvilke situationer er typiske, hvad kan man komme ud for, hvor er plastre og andet førstehjælps udstyr er emner der berøres. Herunder kommer også ind på efterbehandling, orientering af hjemmet, opmærksomhed på tilskuere og kammerater, samt opmærksomhed efterfølgende på førstehjælperens reaktioner på situationen, og det at kunne bistå en kollega både under og efter en evt. kompliceret førstehjælp.</p>
---	---	--

## Praktikvejledning i 3. praktik

### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Mål- og indhold beskrivelse for SFO i Gladsaxe
- Gladsaxes hjemmeside om folkeskole, skolereformen og synlig læring
- Bagsværd skoles hjemmeside om SFO
- Gladsaxe kommunes Sammenhængende børnepolitik
- Pædagogisk kontinuitet
- Kompendie for Gladsaxes uddannelse i synlige læringsmål
- Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe Kommune
- Trinmål for børnenes alsidige, Sociale og personlige udvikling

Der suppleres med diverse litteratur/artikler, der har relevans for den studerendes uddannelsesplan, eventuelle interesser og progression i praktikken.

## Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende er tilknyttet en bestemt klasse og årgang og vil derfor i det daglige arbejde også være tilknyttet en bestemt pædagog på årgangen. Hos os kaldet praksispædagog. Vejledningen i forhold til uddannelsen er med den uddannelsesansvarlige praktikvejleder.

Der er som udgangspunkt vejledning med praktikvejleder i 1 time 1 gang ugentlig. I praksis aftales de dog fra gang til gang. I vejledningen inddrages bl.a. erfaringer, iagttagelser, praksis, nedslag fra den studerendes egen portfolio, refleksioner samt vejledning i forhold til præsentations portfolio og den afsluttende prøve. Den oplyste litteratur inddrages ligeledes i vejledningen. Der er endvidere sammenhæng mellem studiedage på UCC, de løbende portfolio opgaver og vejledningerne.

Hypigere vejledninger eller vejledninger af længere varighed aftales efter behov.

Vejledningen i forhold til det helt nære og den daglige praksis gøres løbende hver dag med praksispædagogen i den tilknyttede klasse samt evt. klassens lærere eller årgangens øvrige pædagoger og lærere. Egentlige "møder" om praksis i klassen og på årgangen aftales ved behov med de relevante fagpersoner på årgangen.

I praktikken præsenteres den studerende for, hvordan vi på Bagsværd Skole bla. arbejder med inklusion og Synlig Læring. Det kan f.eks. ske ved vejledninger med hhv. en inklusionsvejleder og en Lærings Agent (LA) i Synlig Læring fra Indskolingen.

Da den studerende i 3. praktik er tæt på at skulle søge arbejde efter endt eksamen, tilbydes endvidere i slutningen af praktikken mulighed for at øve sig i at skrive en ansøgning og CV på baggrund af et tidligere stillingsopslag som pædagog til Indskolingen på Bagsværd Skole. Herefter kan den studerende øve sig ved at komme til "ansættelses samtale" på baggrund af sin ansøgning, CV og stillingsopslaget. "Ansættelsessamtalen" vil være så virkelighedstro som muligt og være med vejlederen og en mere. Hele dette forløb afrundes efter "ansættelses samtalen" med en refleksiv feedback til den studerende, så den studerende kan være bedre klædt på til, når det virkelig gælder.

Der er pædagogiske praktiske og teoretiske forskelle fra de strukturerede læringsforløb i den fagopdelte undervisning, den Understøttende Undervisnings variation fra den egentlige lektiehjælp til selvstændige forløb og emner, og til SFO's aktivitets tid om eftermiddagen, hvor der er en vekselvirkning mellem kan og skal aktiviteter. På Bagsværd Skole arbejder pædagogerne i alle de læringsrum, og det vil de studerende også skulle. Arbejdstiden og opgavefordelingen for den studerende er direkte sammenlignelig med en pædagog på 32 timer.

Udgangspunktet i enhver praktik på SFO Bagsværd er, at der skal være progression i praktikken. Det betyder, at der for den studerende også skal være en personlig uddannelsesmæssig udvikling og progression sat i forhold til, hvor den studerende er ved praktikkens start.